

Tartalmazza:

1. Fogalommagyarázat

2. Gyakorlatok célja

3. Gyakorlatrendszer bemutatása

1.Fogalommagyarázat:

Fogalom	Fogalommagyarázat
egyetemi mentor	egyetemen a hallgató pedagógussá válásának folyamatát segítő oktató
iskolai mentor	iskolai terepen a hallgató mellé választott pedagógus
portfólió	pedagóguspályához szükséges, pályakezdő kompetenciáinak fejlődését bemutató dokumentum, amit a hallgató tanulmányai egésze alatt gyűjt
iskolai mikrotanítás	a hallgatók gyakorlaton végzett tanóra egy-egy részletének megvalósítása

2. Gyakorlatok célja:

A gyakorlatorientált képzés célja, hogy a hallgatók bővebb tapasztalatot kapjanak a tanítás módszertanának széles körű világából. A tanítási óra tervezése, szervezése, megvalósítása állandó feladatok a pedagógusok mindennapjaiban, ezért fontos, hogy minél több jártasságot szerezzenek bennük. Ezenkívül az óra minőségét olyan szempontok is meghatározzák, mint a korszerű tanulásirányítás, a differenciálás, a reziliencia és a helyes értékelés. A képzés során a hallgatók képesek lesznek tantervek, programok, tankönyvek, taneszközök, módszerek viszonyában modern, szakmailag tapasztalt, értékelő-elemző meglátásra.

3. Gyakorlatrendszer bemutatása:

Az új gyakorlatrendszerben az első évtől az utolsóig bezárólag heti rendszerességgel vehetnek részt gyakorlatokon a hallgatók. A gyakorlatrendszer 5 gyakorlat típust foglal magában, amik a:

- Pályaismereti és szocializációs gyakorlatok: Ismerkedés az iskolával, a hallgatókkal, a gyermekeket támogató szolgáltatokkal, intézményekkel, családsegítéssel. Részfeladatok kivitelezése egyénileg és csoportosan is.
- Társas vagy egyéni tanítási gyakorlat: Összetett feladatok elvégzése egyénileg, csoportosan, középpontban 1-1 témával a tudás elmélyítése, továbbfejlesztés miatt. Megismeri a tanári munkát meghatározó dokumentumokat.

- Szaktárgyi tanítási gyakorlat: Rendszeresen hospitál. Megismeri az értékelés, osztályozás elveit. Hosszabb órarészeket tervez és tart meg. Reflektál a tevékenységére.
- Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat: Foglalkozásokat tervez és vezet le heti rendszerességgel. A tananyag nagyobb egységeit egészként látja. Egyre önállóbban tart kézben iskolai feladatokat, tudása és képességei függvényében.
- Iskolai gyakorlat: Lényege, hogy tapasztalati úton alkalmazza a nem tanóra alapú oktatás tervezés lehetőségeit, valamint az oktatók közötti munkamegosztás új módszereit. Megvalósíttatani egy a hallgatók által önállóan tervezett projekt alapú tananyagot.